

ประเด็นยุทธศาสตร์	ฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายการวิจัย	ด้านบริการวิชาการแก่สังคม	การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/พัฒนาบัณฑิต	ฝ่ายบริหาร	ฝ่ายแผน	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
การพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิต	จัดทำแผนกลยุทธ์โดยมีส่วนร่วมของบุคลากร และเห็นชอบด้วยคณะกรรมการคณะฯ สอดคล้องกับ กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาวฉบับที่ 2 และแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษามบที่ 10	จัดทำแผนการวิจัยที่สอดคล้องส่งเสริมกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน และพันธกิจด้านอื่นๆของคณะ ส่งเสริมให้เกิดผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ส่งต่อยุทธศาสตร์ของชาติ	จัดทำแผนกลยุทธ์โดยมีส่วนร่วมของบุคลากร และเห็นชอบด้วยคณะกรรมการคณะฯ สอดคล้องกับ กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาวฉบับที่ 2 และแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษามบที่ 10	จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาบัณฑิต (แผนปฏิบัติการประจำปี)ที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน และครอบคลุมลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ทุกกิจกรรม/โครงการ	จัดทำแผนกลยุทธ์โดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเห็นชอบด้วยคณะกรรมการคณะฯ สอดคล้องกับ กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาวฉบับที่ 2 และแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษามบที่ 10	แผนระบบสารสนเทศ (Information System Plan) แผนกลยุทธ์การเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบัน	สกอ.1.1 กระบวนการพัฒนาแผน สมศ. 17 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน	1.จัดทำแผนภูมิความเชื่อมโยงของกลยุทธ์ 2.การจัดทำประชาพิจารณ์ ร่างแผนกลยุทธ์/ การนำเสนอแผนกลยุทธ์ต่อประชาคมบุคลากร 3.การจัดทำทการวิจัยองค์กรที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์คณะเพื่อประโยชน์ในการไปพัฒนา งานวิจัยแบบ RtoR เช่น จากแบบประเมินใน กระบวนงานต่างๆ 4.การกำหนดอัตลักษณ์ของคณะเพื่อเป็นกรอบ ในการวางแผนและดำเนินงานโดยวิเคราะห์ให้ สอดคล้องกับลักษณะของบัณฑิตที่ประสงค์ กำหนดโดยมหาวิทยาลัย จุดเด่นของคณะและ มหาวิทยาลัย โดยผู้บริหารคณะ
	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ โดยครอบคลุมแผนการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรตามระบบ CU-CQA	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้	
	ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ประเมินผลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานต่อกรรมการคณะ นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงแผนในรอบปีถัดไป	ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ประเมินผลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานต่อ กรรมการคณะ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนในรอบปีถัดไป	ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ประเมินผลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานต่อ กรรมการคณะ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนในรอบปีถัดไป	ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ประเมินผลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานต่อกรรมการคณะ นำ ผลการประเมินไปปรับปรุงแผนในรอบปีถัดไป	ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ประเมินผลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานต่อกรรมการคณะ นำ ผลการประเมินไปปรับปรุงแผนในรอบปีถัดไป	ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ประเมินผลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานต่อกรรมการคณะ นำ ผลการประเมินไปปรับปรุงแผนในรอบปีถัดไป	ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ประเมินผลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานต่อกรรมการคณะ นำ ผลการประเมินไปปรับปรุงแผนในรอบปีถัดไป	KQI 1.1 ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของหน่วยงาน KQI 1.2 จำนวนงานที่ได้รับปรับปรุง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การพัฒนาระบบบริหารที่โดดเด่น นวัตกรรม การบริหารและการจัดการ					การบริหารจัดการในด้านต่อไปนี้ไม่มีคุณภาพ เช่น ทรัพยากรบุคคล ระบบฐานข้อมูล การบริหารความเสี่ยง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารทรัพยากร เป็นต้น โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) -การวางแผนกลยุทธ์ การกำหนดทิศทางการดำเนินงาน และถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ -การกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน -สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารจัดการ -ถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงาน -บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงประโยชน์ของคณะ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -กรรมการคณะประเมินผลการดำเนินงานของคณะและผู้บริหาร รวมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม (PDCA)		สกอ. 7.1 ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน สมศ. 13 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหน่วยงาน KQI 1.4 ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการ KQI 4.1 ร้อยละค่าใช้จ่ายพัฒนาบุคลากร (สายสนับสนุน)/ ค่าใช้จ่ายทั้งหมด (ไม่รวมบงลงทุน) KQI 4.2 ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบบริหาร (ทรัพยากรบุคคล) KQI 4.3 ร้อยละของบุคลากร (สายสนับสนุน) ที่ได้รับการพัฒนา KRI 4.1 อัตราการลาออกของบุคลากร (ทุกประเภท) KRI 4.3 จำนวนร้องทุกข์-ร้องเรียนจากบุคลากร (ทุกประเภท) ต่อปี KQI 6.1 ร้อยละของหัวข้อการปรับปรุงที่เกิดขึ้นจริงภายหลังการตรวจประเมินตนเองและหรือจากคณะ	
					การจัดการความรู้ (KM) -มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะหรืออย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย -กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะอย่างชัดเจนตามประเด็นที่กำหนด -รวบรวมแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร		สกอ. 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ KQI 2.2 จำนวนกิจกรรมที่มีการใช้ KM ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่างๆ	การใช้เครือข่ายคณะทันตแพทยศาสตร์ในการแลกเปลี่ยนจัดการเรียนรู้ (อภทท) การแลกเปลี่ยนจัดการเรียนรู้ในด้านศึกษาศาสตร์กับคณะต่างๆของมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานที่ดี เช่น แพทย์ วิศวฯ เป็นต้น

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">การพัฒนาระบบบริหารที่เอื้อ</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">การ</p>					<p>1. มีแผนระบบสารสนเทศ (Information System Plan) 2. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจตามพันธกิจของสถาบัน 3. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ 4. นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุง (PDCA) 5. มีการส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องตามกำหนด</p>	<p>สกอ. 7.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ KQI 2.1 ค่าใช้จ่ายด้าน IT/ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อปี (รวม Hardware+Humanware+Software) KRI 2.1 จำนวนครั้งที่ ระบบ IT เสียฉุกเฉิน (และจำนวนชั่วโมงเสียฉุกเฉินรวมทั้งสิ้น)</p>	<p>การจัดทำระบบฐานข้อมูลผ่านระบบ Website และควบคุมข้อมูลที่เข้าทั้งหมดในการบริหาร มีการเชื่อมโยงหรือสามารถเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัยได้</p>
				<p>1.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงร่วมเป็นคณะกรรมการ 2. การวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงอย่างน้อย 3 ด้าน 3.การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับสูงและดำเนินการตามแผน 4. มีการติดตาม การประเมินผลตามแผน และรายงานต่อกรรมการคณะอย่างน้อยปีละครั้ง 5. นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากกรรมการคณะไปใช้ในการปรับแผนการบริหารความเสี่ยงในรอบปีถัดไป</p>		<p>สกอ. 7.4 ระบบการบริหารความเสี่ยง KRI 1.1 จำนวนครั้งที่มีการรายงานเหตุการณ์ที่ไม่ปกติจากความบกพร่องของการบริหารจัดการ (Incident Report) KRI 6.1 ร้อยละประเด็นความเสี่ยงในระดับสูงที่ยังไม่ได้ดำเนินการรับมือ</p>	<p>การบูรณาการการบริหารความเสี่ยงเข้ากับแผนการดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการต่างๆ</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">การเงินและงบประมาณ</p>						<p>1. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงิน 2. มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน หลักเกณฑ์การจัดสรร และการวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. มีงบประมาณประจำปีที่สุดคล้องกับแผนปฏิบัติการในแต่ละพันธกิจ การพัฒนาสถาบันและบุคลากร 4. มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบและรายงานต่อสภาสถาบันอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 5. มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงของสถาบันอย่างต่อเนื่อง 6. มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอกทำหน้าที่ตรวจ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด 7. ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมายและนำข้อมูลจากการรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ</p>	<p>สกอ. 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ KQI 5.1 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จ่ายจริง/งบประมาณที่ได้รับ KRI 5.1 ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร(ทุกประเภท)/ค่าใช้จ่ายทั้งหมด</p>	

วัดการเรียนรู้การสอน

<p>มีระบบและกลไกในการดำเนินการไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับ การดำเนินการโดยเป็นกรรมการเดียวกันกับ คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรของคณะ โดยหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย (ป.โท เฉพาะแผน ก และ ป.เอก) มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด และมีจำนวนนักศึกษาที่อยู่ในหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด(นับจำนวนตามจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า FTES) -การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร -การกำกับติดตามการดำเนินงานให้ทุกหลักสูตรดำเนินการครบตามเกณฑ์ CU-CQA และ TQF</p>	<p>การวิจัยหรือการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>					<p>สกอ. 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร สมศ.1 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี สมศ. 2 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>การดำเนินงานตามระบบ CUCQA เพื่อนำไปสู่มาตรฐานของ TQF บนพื้นฐานของ ทัศนคติ แพทย์ศาสตร์ศึกษา -การนำระบบสารสนเทศ CU CAS มาใช้ประโยชน์ในด้าน การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ไซในการประเมินการเรียนการสอนของนิสิตทุกรายวิชา และนำมาผลมาเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาตามกำหนดฉบับ</p>
<p>โดยจัดดำเนินการประเมินตนเองตามระบบ CU-CQA และส่งข้อมูลให้ทันตามกำหนดของมหาวิทยาลัย -มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกรายวิชา โดยผลการประเมินต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 -มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ในทุกรายวิชา</p>							
<p>คณาจารย์และระบบพัฒนาอาจารย์ -อาจารย์ปริญญาเอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้าไม่น้อยกว่าร้อยละ 12 -อาจารย์มีตำแหน่ง รศ. และ ศ. รวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้าไม่น้อยกว่าร้อยละ 12</p>	<p>การสร้างระบบและกลไกสนับสนุนการสร้างผลงานวิชาการเพื่อใช้ประโยชน์ในการขอตำแหน่งวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ในวงกรวิชาชีพ</p>			<p>แผนพัฒนาบุคลากร สาขาวิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ได้จำนวนคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกและตำแหน่งวิชาการตามมาตรฐาน และอย่างต่อเนื่องมีการทดแทน (succession plan) ทันตามช่วงเวลาพัฒนาคณาจารย์ด้านศาสตราจารย์ศึกษาตามแนวทางของทันตแพทยศาสตรศึกษา</p>		<p>สกอ. 2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก สกอ. 2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ สกอ. 2.4 ระบบการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน สมศ.14 การพัฒนาจารย์ สกอ. 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน สกอ. 2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต สมศ. 16.1 ผลการบริหารสถาบันให้ เกิดอัตรลักษณ์ สมศ. 16.2 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์</p>	<p>การนำบัณฑิตแพทยศาสตรศึกษามาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคณาจารย์และการจัดการเรียนการสอน -ศึกษานำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากคณะต่างๆ -การพัฒนาวิชาชีพในกลุ่ม Active Learning -การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคลินิก และปฏิบัติการให้ระบบการสอนและการประเมินที่ตอบสนองต่อการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -การส่งเสริมงานวิจัยที่สอดคล้องกับการนำไปใช้ประโยชน์ในวิชาชีพ การขอตำแหน่งวิชาการ และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยอาจมีการกำหนด ชุดโครงการวิจัยหลักที่คณะให้การสนับสนุนเป็นพิเศษ</p>
<p>การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษา</p>						<p>สกอ. 2.5 ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้</p>	

<p>การวิจัย</p>	<p>สิ่งสนับสนุนการศึกษา ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ -จัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในอัตราไม่สูงกว่า 8 FTES ต่อเครื่อง -มีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และมีการฝึกอบรมการใช้งานทุกปี</p>	<p>การส่งเสริมพัฒนาทักษะในการจัดทำบทความจากวิทยานิพนธ์และมีการนำไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ</p>		<p>สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และบริการการศึกษา -การจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนิสิตให้เป็นไปตามลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ว่า มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่บัณฑิตทุกระดับการศึกษา -มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนิสิตที่ต้องการส่งเสริมไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นิสิต และผู้เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง -มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมของนิสิตตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของโครงการ โดยมีการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้ -การจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน -มีนิสิตหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนิสิตได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ</p>	<p>บริหารทรัพยากรด้านการศึกษาให้เพียงพอ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การบริหารด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนิสิตและเชื่อต่อการเรียนการสอน (จุฬาฯ-green university) -บริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาบัณฑิตในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบในสาย เป็นอย่างน้อย -มีระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ระบบกำจัดของเสีย การกำจัดขยะ ระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง -มีการประเมินเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ</p>	<p>สกอ. 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา KQI 3.1 ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารทรัพยากรและกายภาพ KRI 3.1 มูลค่าการซ่อมแซมสินทรัพย์/ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อปี (ไม่รวมงบลงทุน) (ร้อยละ)</p>	<p>การจัดทำแบบประเมินและกำหนดระยะเวลาการประเมิน การสรุปผลเพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสม -จัดทำระบบกลไกส่งเสริมผลงานวิชาการของนิสิตให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ -การบูรณาการบริหารความเสี่ยง -กิจกรรม 5 ส.</p>
<p>การพัฒนาบัณฑิต</p>				<p>1. การจัดบริการแก่นิสิตและศิษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการ และเกิดประโยชน์สูงสุดคือนิสิตและศิษย์เก่า -การจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต -การจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต -การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นิสิต -การจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า -การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า ทั้งนี้ตั้งมีผลการประเมินในกิจกรรมทุกกิจกรรมไม่ต่ำกว่า 3.51 และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุง 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนิสิต</p>		<p>สกอ. 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร สกอ. 3.2 ระบบและกลไกส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา</p>	
<p>การทำปณิธานและวัฒนธรรม</p>				<p>1. มีระบบและกลไกการทำปณิธานและวัฒนธรรมและดำเนินการตามระบบที่กำหนด 2. มีการบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต 3. มีการเผยแพร่กิจกรรมต่อสาธารณชน 4. มีการประเมินและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (PDCA)</p>		<p>สกอ. 6.1 ระบบและกลไกการทำปณิธานและวัฒนธรรม สมศ. 10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม สมศ. 11 การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>เอกสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของคณะเผยแพร่กิจกรรมผ่านทาง website คณะ</p>

		<p>การบริหารจัดการงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ</p> <p>1. มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เพื่อให้บริการลูกค้าและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2. มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ การให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยให้แก่อาจารย์และนักวิจัย</p> <p>4. มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบันเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p> <p>5. มีสิ่งสนับสนุนงานวิจัยต่อไปนี้เป็นอย่างน้อย</p> <p>5.1 ห้องปฏิบัติการวิจัยหรือหน่วยวิจัยฯ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยฯ</p> <p>5.2 ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ</p> <p>5.3 สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการริ้วรอยความปลอดภัยในกรณีวิจัยฯ เช่น ระบบรักษาความปลอดภัย</p>				<p>สกอ. 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p>	<p>การแสวงหาเครือข่ายงานวิจัย ทุนวิจัย และการตั้งกองทุนสนับสนุนงานวิจัยที่อยู่ในชุดโครงการตามแผนกลยุทธ์ของคณะ</p>
		<p>ห้องปฏิบัติการวิจัย 5.4 กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยฯ เช่น การจัดประชุมวิชาการ</p> <p>6. มีการติดตามและการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง (PDCA)</p>					
		<p>การบริหารจัดการความรู้จากผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p> <p>1. มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>2. มีระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรรวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อเป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้ และมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัย</p> <p>3. การนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน</p> <p>4. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ การส่งเสริมการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร และการยื่นจดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร</p>				<p>สกอ. 4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p> <p>สมศ.3 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</p> <p>สมศ. 4 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</p> <p>สมศ. 5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</p> <p>สมศ. 6 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์</p> <p>สมศ. 7 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ</p>	<p>วารสารคณะทันตแพทยศาสตร์จุฬาฯ</p>
		<p>มีเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทั้งจากภายในและภายนอกไม่น้อยกว่า 150000 บาทต่อคน</p>				<p>สกอ. 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ</p>	
<p>การวิจัยที่มีมาตรฐานสูงในระดับสากล</p>	<p>1. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน</p> <p>2. การจัดประชุมหรือสัมมนาวิชาการ</p> <p>3. มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุง (PDCA)</p>	<p>ทำงานวิจัยเพื่อบริการแก่สังคมหรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>-มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย</p> <p>-มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุง (PDCA)</p>	<p>มีระบบและกลไกการบริหารทางวิชาการแก่สังคม</p>			<p>สกอ. 5.1 ระบบและกลไกการบริหารทางวิชาการแก่สังคม</p>	<p>การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆเพื่อการสร้างรายได้ของคณะจากการให้บริการทางวิชาการ</p>

ผลงานวิจัยและงานบริการที่เป็นประโยชน์ในระดับชาติและนานาชาติ

การวิจัยที่มีมาตรฐานสูงในระดับสากล

			<p>1. มีการสำรวจความต้องการของหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของสถาบัน</p> <p>2. มีความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐหรือหน่วยงานวิชาชีพ</p> <p>3. มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำไปปรับปรุง (PDCA)</p> <p>4. การพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน</p>				<p>สกอ. 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>สมศ. 8 ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย</p> <p>สมศ. 9 ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก</p> <p>สมศ. 18 ผลการชี้นำ มีองค์หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นต่างๆ</p> <p>KQI 6.2 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและบุคลากร</p> <p>KQI 6.4 ระยะเวลาเฉลี่ยในการตอบสนองต่อข้อร้องเรียน</p> <p>KRI 6.3 จำนวนข้อร้องทุกข์-ร้องเรียนจากผู้รับบริการต่อปี</p>	<p>สนับสนุนและแสวงหาการวิจัยแบบสหสาขา ร่วมกับคณะหรือสถาบันอื่นๆของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริการแก่หน่วยงานภายนอก</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

ตัวบ่งชี้ที่ยังไม่มี

- ตัวบ่งชี้ สกอ.9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
- ตัวบ่งชี้ สมศ.15 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด
- ตัวบ่งชี้ สมศ. 18.1 ผลการชี้นำ มีองค์ หรือแก้ไขปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 ภายในสถาบัน
- ตัวบ่งชี้ สมศ. 18.2 ผลการชี้นำ มีองค์ หรือแก้ไขปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 2 ภายนอกสถาบัน